

Requisitos federales para determinar la escuela que necesita apoyo y mejora integral - Otoño del 2018

La base del proceso de identificación de las escuelas CSI es el uso de los datos de logros y crecimiento de todos los estudiantes en cada escuela. Los datos de logros son proporcionados por los exámenes PSSA, Keystone y / o PASA durante los últimos dos años escolares; Los datos de crecimiento son proporcionados por PVAAS. Este método es coherente con la Ley federal para que todos los estudiantes tengan éxito (ESSA).

Paso 1. Identificación preliminar basada en logros y crecimiento.

Pennsylvania inicialmente categorizó a las escuelas como elegibles para la identificación en función del desempeño en dos dominios:

1. el porcentaje de estudiantes con puntaje Competente o Avanzado en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje en inglés y matemáticas combinadas durante dos años (**2016-17 y 2017-18**). Estas evaluaciones estatales incluyen los exámenes PSSA, Keystone y PASA.
2. El porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento anual (Índice de crecimiento promedio o AGI), también se deriva de una ventana de dos años (**2016-17 y 2017-2018**). El crecimiento se mide por PVAAS.

Paso 2. Identificación final basada en indicadores académicos y no académicos adicionales

Después de identificar las escuelas que exhiben tanto bajo rendimiento como bajo crecimiento, Pennsylvania consideró el rendimiento de estas escuelas en los indicadores de responsabilidad restantes, según estén disponibles:

- tasa de graduación de la escuela secundaria,
- progreso en el movimiento del inglés aprendices de dominio del idioma inglés,
- ausentismo crónico (reportado como asistencia regular), y
- compromiso con los estándares profesionales.

Los niveles de rendimiento se establecieron creando rangos para cada indicador, desde el rendimiento más alto al más bajo.

Paso 3. Identificación de escuelas secundarias adicionales con bajos índices de graduación

Finalmente, la ESSA requiere que los estados identifiquen "todas las escuelas secundarias públicas en el estado que no gradúan a un tercio o más de sus estudiantes" (págs. 54, 57). Pennsylvania identificó cualquier escuela secundaria, independientemente del estado del Título I, que no se haya identificado en los Pasos 1 y 2 a través de la evaluación de los índices de graduación de la cohorte ajustados de cuatro y cinco años.

Nuestra escuela fue identificada como una escuela que necesita apoyo y mejoramiento integral (CSI) en base a los siguientes indicadores:

Indicadores / medidas	Criterios de Pennsylvania	I-LEAD CS 2018 resultados
Logro de: Matemáticas y ELA combinados	En o por debajo de 31.5%	9.90%
Crecimiento: Matemáticas y ELA Combinado por	debajo de -1.0 PVAAS	-1.93
Con o por debajo de 31.5%	Con o por debajo de 79.35%	51.72%
Competencia en el idioma inglés con	o por debajo de 31.1%	13.27%
Asistencia regular	Con o por debajo de 76.12%	52.10%
Parámetros de referencia de carrera Estándar	en o por debajo del 91.3%	68.27%