



Leading The Way To The Future

401 Penn Street
Reading, PA 19601

1-855-453-2327
www.i-leadcharter.org

PARENT & FAMILY ENGAGEMENT POLICY

(2018 - 2019 School Year)
(LEA Level)

PART I. GENERAL EXPECTATIONS

All Local Education Agencies (LEA) receiving Title I funds are required under Section 1116 of the Every School Succeeds Act (ESSA) to develop a written School, Parent & Family Engagement Policy for the LEA. The ESSA states that the LEA School, Parent & Family Engagement Policy must be jointly developed with parents and family members, incorporated into the LEA Plan (Consolidated Application), and distributed to parents of participating children in a format and language that parents can understand. Such programs, activities, and procedures shall be planned and implemented with meaningful consultation with parents and family members of participating children.

This policy states how The I-LEAD Charter School ("ILCS" or "LEA") must implement the following statutory requirements:

1. The LEA is required to involve parents and family members in the joint development and process of school review and improvement of the Title I Plan (Title I Application), consistent with the Every Student Succeeds Act (*ESSA, Section 1116(a)(2)(A)*).
2. The LEA is required to provide technical assistance and support to schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities to improve student academic achievement and school performance (*ESSA, Section 1116(a)(2)(B)*).
3. The LEA is required to coordinate and integrate parent and family engagement strategies with other Federal, State, and local laws and programs (*ESSA, Section 1116(a)(2)(C)*).
4. The LEA is required to conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and the effectiveness of the School, Parent & Family Engagement Policy in improving the academic quality of all schools, including identifying
 - a. barriers to greater participation by parents and family members, with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background;

- b. the needs of parent and family members to assist with the learning of their learners, including engaging with school personnel and learning facilitators; and
 - c. strategies to support successful school and family interactions (*ESSA, Section 1116(a)(2)(D)(i-iii)*).
5. The LEA is required to use the findings of annual evaluation to design evidence based strategies for more effective parent and family involvement, and revise, if necessary, the School, Parent & Family Engagement Policy (*ESSA, Section (a)(2)(E)*).
 6. The LEA is required to involve parents and family members in the activities of the school, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members to adequately represent the needs to the population; and reviewing the School, Parent & Family Engagement Policy (*ESSA, Section 1116(a)(2)(F)*).

PART II. THE SCHOOL'S IMPLEMENTATION REQUIREMENTS OF THE PARENT & FAMILY ENGAGEMENT POLICY

1. The policy describes how parents and family members will be involved in the planning, review and improvement of the school' Parent and Family Engagement Policy (*ESSA, Section 1116(b)(1)*).
2. The policy states that the school will convene an annual meeting, at a convenient time;
 - o which all parents and family members of participating children shall be invited, and encouraged to attend;
 - o to inform parents of their school's participation as a Title I school; and
 - o to explain the requirements, and the rights for parents to be involved (*ESSA, Section 1116(c)1*).
3. The policy states that the school will offer a flexible number of meetings, in the morning and/or evenings (*ESSA, Section 1116(c)(2)*).
4. The policy states that the school will involve parents, in an organized, ongoing and timely way, in the planning, a review, and improvement of the school's parent and family engagement program (*ESSA, Section 1116(c)(3)*).
5. The policy describes how the school will provide parents of participating children with timely information about the Title I program (*ESSA, Section 1116(c)(4)(A)*).
6. The policy describes how the school will provide parents of participating children with a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards (*ESSA, Section 1116(c)(4)(B)*).
7. The policy states that the school will provide, if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and response to any such suggestions as soon as practicably possible (*ESSA, Section 1116(c)(4)(C)*).
8. The policy states how the school will involve parents and family members in the joint development of the Schoolwide Program Plan under Section 1114 per ESSA (*ESSA, Section 1116(5)*). Applies only to Title I schools operating a Schoolwide Program.

9. The policy states that a school-parent compact will be jointly developed with parents and family members and the compact outlines how parents, the entire school staff, and the students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and the parents will build and develop partnerships to help children achieve the State's high standards.

The compact shall -

- describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging State academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time (*ESSA, Section (d)(1)*); and
 - address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum -
 - i. parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;
 - ii. frequent reports to parents on their children's progress;
 - iii. reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; and
 - iv. ensuring two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand (*ESSA, Section 1116(d)(2)(A-D)*).
10. The policy states how the school will provide assistance to parents and family members in understanding the challenging State academic standards, State and local academic assessments, and how to monitor a child's progress and work with teachers to improve achievement of their children (*ESSA, Section 1116(6)(e)(1)*).
11. The policy states how the school will provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology including education about the harms of copyright piracy, as appropriate, to foster parent involvement (*ESSA, Section 1116(6)(e)(1)*).
12. The policy states how the school will educate teachers, specialized instructional support personnel, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents and family members, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents and family members as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and family members and the school (*ESSA, Section 1116(6)(e)(3)*).
13. The policy states how the school will, to the extent feasible and appropriate coordinate, and integrate parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs including public preschool programs and conduct other activities, that encourage and support parents and family members in more fully participating in the education of their children (*ESSA, Section 1116(6)(e)(4)*).
14. The policy states how the school will ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents and family members of participating children in a format and to the extent practicable in a language the parents and family members can understand (*ESSA, Section 1116(6)(e)(5)*).
15. The policy states how the school, to the extent practicable, will provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children) (*ESSA, Section 1116(7)(f)*).



Liderando El Camino Hacia El Futuro

401 Penn Street
Reading, PA 19601

1-855-453-2327
www.i-leadcharter.org

NORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAS

(2018 - 2019 Año Escolar)
(Distrito Escolar)

PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES

Todas las Agencias de Educación Local (LEA) que reciben fondos del Título I son requeridas bajo la Sección 1116 de la Ley Cada Escuela Triunfa (ESSA) para desarrollar una Política de Participación Escolar, Padres y Familia escrita para la LEA. La ESSA establece que la Política de Participación de LEA School, Parent & Family debe desarrollarse conjuntamente con los padres y miembros de la familia, incorporarse al Plan LEA (Solicitud Consolidada) y distribuirse a los padres de los niños participantes en un formato y lenguaje que los padres puedan entender. Dichos programas, actividades y procedimientos se planificaran e implementaran con consultas significativas con los padres y familiares de los niños participantes.

Esta política establece cómo la I-LEAD Charter School ("ILCS" o "LEA") debe implementar los siguientes requisitos legales:

1. Se requiere que la LEA involucre a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto y el proceso de revisión y mejoramiento del Plan Título I (Solicitud del Título I), consistente con la Ley Cada Estudiante Triunfa (*ESSA, Sección 1116(a)(2)(A)*).
2. Se requiere que la LEA proporcione asistencia técnica y apoyo a las escuelas para planificar e implementar actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes (*ESSA, Sección 1116 (a)(2)(B)*).
3. Se requiere que la LEA coordine e integre estrategias de participación de padres y familias con otras leyes y programas federales, estatales y locales (*ESSA, Sección 1116 (a)(2)(C)*).
4. Se requiere que la LEA realice, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de la Política de participación de la escuela, los padres y la familia para mejorar la calidad académica de todas las escuelas, incluida la identificación
 - a. barreras para una mayor participación de los padres y miembros de la familia, con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, con discapacidad, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a minorías raciales o étnicas;

- b. las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus alumnos, incluida la interacción con el personal escolar y los facilitadores de aprendizaje; y
 - c. estrategias para apoyar las interacciones escolares y familiares exitosas (*ESSA, Sección 1116 (a)(2)(D)(i-iii)*).
5. Se requiere que la LEA use los hallazgos de la evaluación anual para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de padres y familias, y revise, si es necesario, la Política de participación escolar, de padres y familias (*ESSA, Sección(a)(2)(E)*).
 6. Se requiere que la LEA involucre a los padres y miembros de la familia en las actividades de la escuela, lo que puede incluir el establecimiento de una junta asesora compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares para representar adecuadamente las necesidades de la población; y revisar la Política de Participación de la Escuela, Padres y Familia (*ESSA, Sección 1116(a)(2)(F)*).

PARTE II. REQUISITOS DE IMPLEMENTACIÓN DE ILCS DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

1. La política describe cómo los padres y los miembros de la familia participarán en la planificación, revisión y mejora de la Política de participación de los padres y la familia (*ESSA, Sección 1116(b)(1)*).
2. La política establece que la escuela convocará una reunión anual, en un momento conveniente;
 - o a todos los padres y familiares de los niños participantes se les invitará y se les alentará a asistir;
 - o para informar a los padres de la participación de su escuela como una escuela de Título I; y
 - o para explicar los requisitos y los derechos para que los padres participen (*ESSA, Sección 1116(c)(1)*).
3. La política establece que la escuela ofrecerá un número flexible de reuniones, por la mañana y / o por la noche (*ESSA, Sección 1116(c)(2)*).
4. La norma establece que la escuela involucrará a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del programa de participación de padres y familias de la escuela (*ESSA, Sección 1116(c)(3)*).
5. La política describe cómo la escuela brindará a los padres de los niños participantes información oportuna sobre el programa Título I (*ESSA, Sección 1116(c)(4)(A)*).
6. La política describe cómo la escuela proporcionará a los padres de niños participantes una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los estándares académicos estatales desafiantes (*ESSA, Sección 1116(c)(4)(B)*).
7. La política establece que la escuela brindará, si así lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible (*ESSA, Sección 1116 (c)(4)(C)*).
8. La política establece cómo la escuela involucrará a los padres y a los miembros de la familia en el desarrollo conjunto del Plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1114 por ESSA (*ESSA, Sección 1116(5)*). Se aplica sólo a las escuelas de Título I que operan un programa de toda la escuela.

9. La política establece que un pacto escuela-padres se desarrollará conjuntamente con los padres y miembros de la familia y el compacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán asociaciones para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado.
 - El compacto deberá -
 - i. describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y solidario que permita a los niños atendidos en esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos ; voluntario en el aula de su hijo; y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular (ESSA, Sección (d) (1)); y
 - ii. abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo,
 - iii. conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto ya que el pacto se relaciona con los logros individuales del niño;
10. informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;
11. acceso razonable al personal, oportunidades de ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observación de las actividades del aula; y
12. asegurando una comunicación significativa y bidireccional entre los miembros de la familia y el personal de la escuela, y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender (ESSA, Sección 1116 (d)(2)(A-D)).
13. La política establece cómo la escuela brindará asistencia a los padres y familiares para comprender los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas locales y estatales, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los maestros para mejorar el rendimiento de sus hijos (ESSA, Sección 1116(6)(e)(1)).
14. La política establece cómo la escuela proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar los logros de sus hijos, como la alfabetización y el uso de tecnología, incluida la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. (ESSA, Sección 1116 (6)(e)(1)).
15. La política establece cómo la escuela educará a los maestros, personal de apoyo educativo especializado y otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y miembros de la familia, y en cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres y los miembros de la familia en pie de igualdad, implementar y coordinar los programas para padres y establecer lazos entre los padres y los miembros de la familia y la escuela (ESSA, Sección 1116(6)(e)(3)).